



**Trivselsindsats**  
på  
**Herstedvester Skole**  
**Skoleårene 2019-2021**  
**Under fortsat udarbejdelse**

## Indhold

Formål .....	3
Hvem er trivselsindsatsen for .....	3
Forebyggende trivselsarbejde .....	3
Når trivslen udebliver .....	5
Når et barn føler sig mobbet .....	8
Skoleværing.....	10
Konfliktløsning.....	10
Digital dannelse .....	10
Gode råd til trivsel.....	11



## Formål

Trivselsindsatsen tager udgangspunkt i Albertslunds Kommunes strategi "Skole for alle" samt skolens virksomhedsplan.

For at skolen kan lykkes med at have:

- højt motivationsniveau hos børn og unge og hos medarbejdere
- fællesskab med høj trivsel og udbredt demokrati
- et innovativt miljø
- professionelt personale med anerkendende tilgang og positive samarbejdsrelationer

kræves der god trivsel hos alle skolens deltagere. Det sker i form af en konstant opmærksomhed på trivsel samt et velfunderet beredskab til at imødegå, hvis mistrivsel hos et barn, i en gruppe af børn eller i en klasse, trods forebyggelse, alligevel opstår.

Når skolens børn er i trivsel, bidrager det ligeledes et positivt arbejdsmiljø for skolens medarbejdere.

## Hvem er trivselsindsatsen for

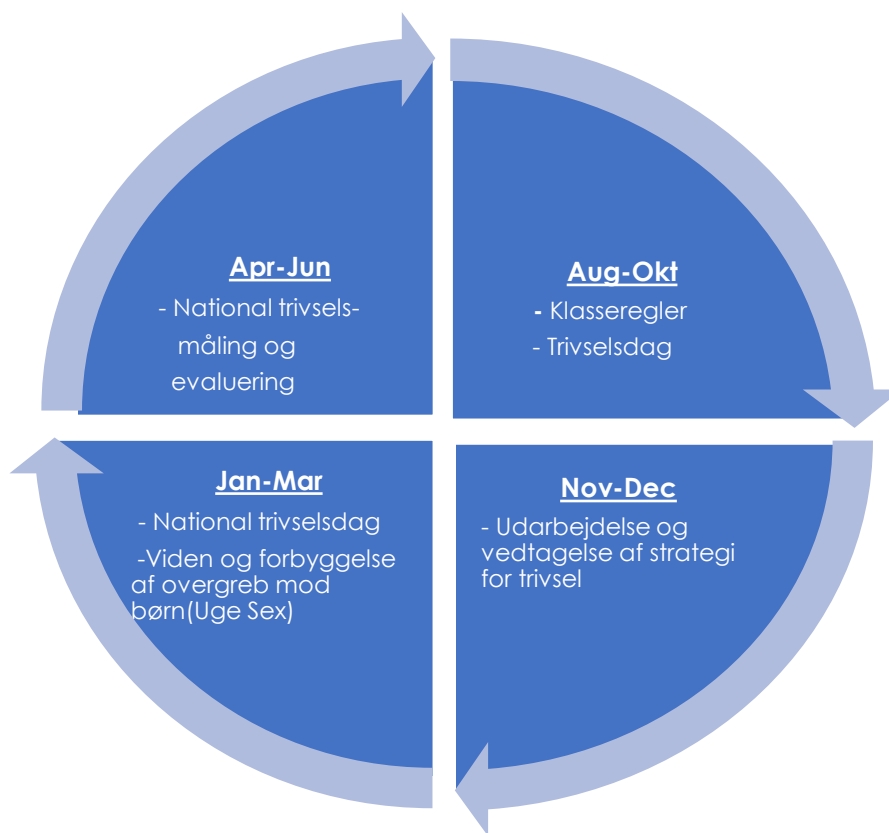
Indsatsen for trivsel omfatter alle børn på Herstedvester Skole både i almenklasserne, specialklasserækken og modtagerklassen. Da helheden udgør vores skole og bidrager til børns og unges trivsel og udvikling, gælder indsatsen for trivsel både i skole og SFO-tid. De professionelle voksne i skole og SFO samarbejder med forældrene, som bakker op om børnenes trivsel i skole og SFO-tiden. Trivsel er grundlaget for at skabe en skole for alle og leve op til folkeskolens formål.

## Forebyggende trivselsarbejde

Herstedvesters forebyggende trivselsarbejde forgår på 3 niveauer

- Skoleniveau
- Årgangsniveau
- Klasseniveau

**På skoleniveau** er der fastsat forebyggende trivselsaktiviteter, som LKT-teamet er tovholder på. LKT-teamet formidler aktiviteterne til de respektive årgange og klasser i løbet af skoleåret. Aktiviteterne for skoleåret 19/20 fremgår af nedenstående trivselshjul:



**På årgangsniveau** arbejdes der med forskellige forebyggende trivselsaktiviteter, hvor årgangskoordinatoren, afdelingslederen og LKT-teamet er tovholder. Her kan nævnes:

- Co-teaching
- Trivselsregler for fællesarealerne
- Faglig og social holddannelse på tværs af klasserne
- Fejring af mærkedage og traditioner

**På klasseniveau** arbejdes med forskellige forebyggende trivselsaktiviteter, som klasseteamet, afdelingslederen og LKT-teamet er tovholder på. Her kan nævnes:

- Klasserumsledelse
- Klassemøder
- Legepatrulje/Elevuddannede konfliktmæglere

- Legeaftaler i frikvartererne
- Visuel støtte, sociale historier og brug af time-timer
- Uge/dagsskema/ugeskemarevolutionen
- Undervisningsdifferentiering
- Trivselssamtaler
- Faste arbejdsgrupper/makkerdannelser
- Pausekort
- Co-teaching
- Cooperativ Learning

## **Når trivslen udebliver**

Selvom Herstedvester Skole arbejder med forbyggende indsatser for god trivsel på flere niveauer, kan der alligevel opstå situationer, hvor et barn, en gruppe af børn eller en klasse mistrives. Når mistrivsel opstår, forsøger vi ofte at forenkle vores forståelse og lede efter "den primære årsag". Det der også kan omtales som "den egentlige årsag" f.eks. faglige udfordringer, neurologiske udfordringer eller sociale udfordringer. På Herstedvester Skole har vi valgt at kalde det, at barnet er i mistrivsel. Hermed giver vi udtryk for, at vi ser på barnet her og nu, og at der ikke ligger nogen entydige forudsigelser om, hvordan det vil gå barnet fremover. Ligeledes indebærer dette udtryk, at der ikke udpeges en enkel, primær årsag til barnets vanskeligheder, men at det kan være faktorer relateret til barnets indre forudsætninger f.eks. temperament og intelligens, eller til ydre forhold f.eks. forældrenes skilsmisse, udfordringer i skolen og i det sociale. Der kan også tales om samspil mellem både indre og ydre forudsætninger i og omkring barnet<sup>1</sup>. På Herstedvester Skole har vi et samlet beredskab til at imødegå, arbejde med og forsøge på at forstå barnet i mistrivsel. Håndteringen af den enkelte mistrivsels-problematik er forskellig fra problematik til problematik, men den typiske progression i arbejdet vil følge skolens trivselsdiagram "Trivselsdiagram Herstedvester Skole". Af forskellige aktører i dette arbejde kan nævnes:

---

<sup>1</sup> "Udsatte børn – Et helhedsperspektiv"

Anne  
Billede på vej

**Et selvstændigt ressourcecenter:** Herstedvester Skole har prioriteret at have et selvstændigt ressourcecenter for at opprioriterer trivslen, give sparring til afdelingslederne for indskolingen og overbygningen i trivselsarbejdet, lede LKT-teamet og varetage og skabe tydelig og kvalitetsfuld sagsstyringen for de komplicerede børnesager, med bindeled til socialforvaltningen, PPR og psykiatrien.

Lone  
Billede på vej

**Marta Meo<sup>2</sup>:** Der arbejdes med at få et fælles sprog for det relationelle i klassen mellem børn og voksne med henblik på at styrke klasseledelsen og børnenes motivation til at samarbejde med deres nære voksne. Fordelen er, at der fokuseres på det, der lykkes. Nye arbejds punkter kan implementeres med det samme, og fordi billeder og lyd på filmoptagelser taler direkte til hjertet, er det et medie til at skabe nye, gode cirkler i samspillet mellem børn og voksne.

Karsten  
Billede på vej

**Læringsvejleder:** Vil vejlede de professionelle til at se deres undervisning og klasserumsledelse fra en anden vinkel og arbejde med nye metoder. Eksempler på hvordan god læring er aktiv læring. Vil sparre fagligt om formulering af tydelige og konkrete mål for, hvordan elever lærer bedst og mest muligt. Kan opstille tydelige faglige mål i forhold til elevens forudsætninger, variation i undervisningsmetoder og faglig evaluering og progression. Skal understøtte en læringskultur, hvor god læring har en smittende effekt på elevens trivsel, og understøtte teamets faglige videndeling med hinanden.

---

<sup>2</sup> Marte Meo metoden er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation. I Marte Meo tager man udgangspunkt i, hvad man gør godt – der er fokus på muligheder frem for begrænsninger

Nikolaj  
Billede på vej

**Specialpædagogisk vejleder:** Det daglige arbejde er at sikre, at undervisningen er tilpasset de børn, som har særlige behov for støtte, og hvor der sker træning i mindre grupper henimod senere at få udbytte af de større fællesskaber. [Der kommer yderligere her.](#)

Lars  
Billede på vej

**Læring, kontakt og trivselsarbejde:** Det daglige trivselsarbejde i form af de forebyggende aktiviteter på trivselsområdet, samt når der opstår mistrivsel omkring et barn eller en gruppe børn. Arbejder med individuelle forløb i forhold til angst, selvskade, skoleværing og andre trivselsforstyrrende vilkår. [Der kommer yderligere information.](#)

Nanna og Anja  
Billeder på vej

**PPR:** På Herstedvester Skole arbejder vi tæt sammen med skolens psykolog og specialpædagogiske udviklingskonsulent, som både indgår i tilrettelæggelse og vejledning i det daglige forebyggende trivselsarbejde, samt i de børnesager, hvor der er et mere specialiseret og individorienteret fokus. Desuden varetages supervision af medarbejdere både i almen og specialområdet og rådgivning i konsultativt team.

## Når et barn føler sig mobbet

Mobning defineres som:

*Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.*



Mobning kan foregå på forskellige måder:

- Når et barn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, det ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med dets udseende, tøj, interesser eller lignende
- Når et barn, i perioder, holdes udenfor, ikke inviteres med i lege, eller der tales dårligt om det bag dets ryg
- Når et barn udsættes for gentagne handlinger uden ord, ved brug af grimasser, gestik eller ved at vende vedkommende ryggen

I tilfælde af mobning er magtforholdet parterne imellem ikke lige. Der er tale om en klar ubalance i forholdet. Mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning. Skolens tilbud om genoprettende praksis kan dog med fordel benyttes som en del af det genoprettende forløb mellem parterne.

Mobning handler ikke om onde børn, men om de usunde mønstre, der kan være i en klasse/gruppe. Derfor er det vigtigt, at skabe en kultur, hvor gode børnefællesskaber sættes højt.



På Herstedvester Skole arbejder vi derfor med 4 grundværdier i klasserumsledelsen og på klassemøderne:

1. **Tolerance:** Børn skal lære at se og acceptere forskelligheder i en gruppe. De skal se hinanden som ligeværdige og forstå, at det er en styrke for en gruppe, at der findes forskelligheder
2. **Respekt:** Det vil sige at tage hensyn til alle børn i gruppen og behandle alle på en ordentlig måde
3. **Omsorg:** At udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor andre
4. **Mod:** Til at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om, hvordan de kan handle, og dermed være med til at modvirke mobning. I tilfælde, hvor der alligevel opstår mobning, vil hvert enkelt tilfælde blive taget alvorligt og forsøgt løst i overensstemmelse med Trivselsdiagrammet for Herstedvester Skole. Det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre – lærere, pædagoger og forældre. Herstedvester Skole påtager sig sit ansvar ved at have en dynamisk, brugbar og virkelighedsnær Trivselsindsats, som alle medarbejdere har ejerskab for.



## Skoleværing

Ved at øge trivslen i skolen kan skolefravær mindskes, og det er blandt andet derfor Herstedvester Skole har skarp fokus på forebyggelse af trivsel.

Her kommer: "[Skolens fraværende børn årsager og indsatser](#)"

## Konfliktløsning

Udeblivelse af trivsel kan også skyldes, at der verserer en konflikt omkring barnet. En konflikt kan betegnes som en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker<sup>3</sup>. På Herstedvester Skole løser vi konflikter mellem forskellige parter og niveauer på følgende måde:

Her kommer "[Konfliktløsning – mellem forskellige parter og på niveauer – redskaber](#)"



## Digital dannelse

Digital mobning er, når udstødelse via telefonchikane er koordineret mellem flere personer i en gruppe med samme tilhørsforhold. Udstødelse med sociale medier som redskab indeholder en ny dimension, som vi ikke har set tidligere. Den, det går ud over, har ikke længere "helle" i hjemmet eller andre steder uden for skolen. Digital mobning rykker ind i privatsfæren<sup>4</sup>. Fællesskaber over internettet f.eks. Facebook kan have samme uheldige funktion. Man kan hænges ud i det offentlige rum med både tekst og billeder.

---

<sup>3</sup> Center for Konfliktløsning

<sup>4</sup> Helle Rabøl Hansen

Her kommer mere om – Hvordan vi ser på det på Herstedvester Skole, og hvad skolens rolle er i det

## **Gode råd til trivsel**

Kommer snarest