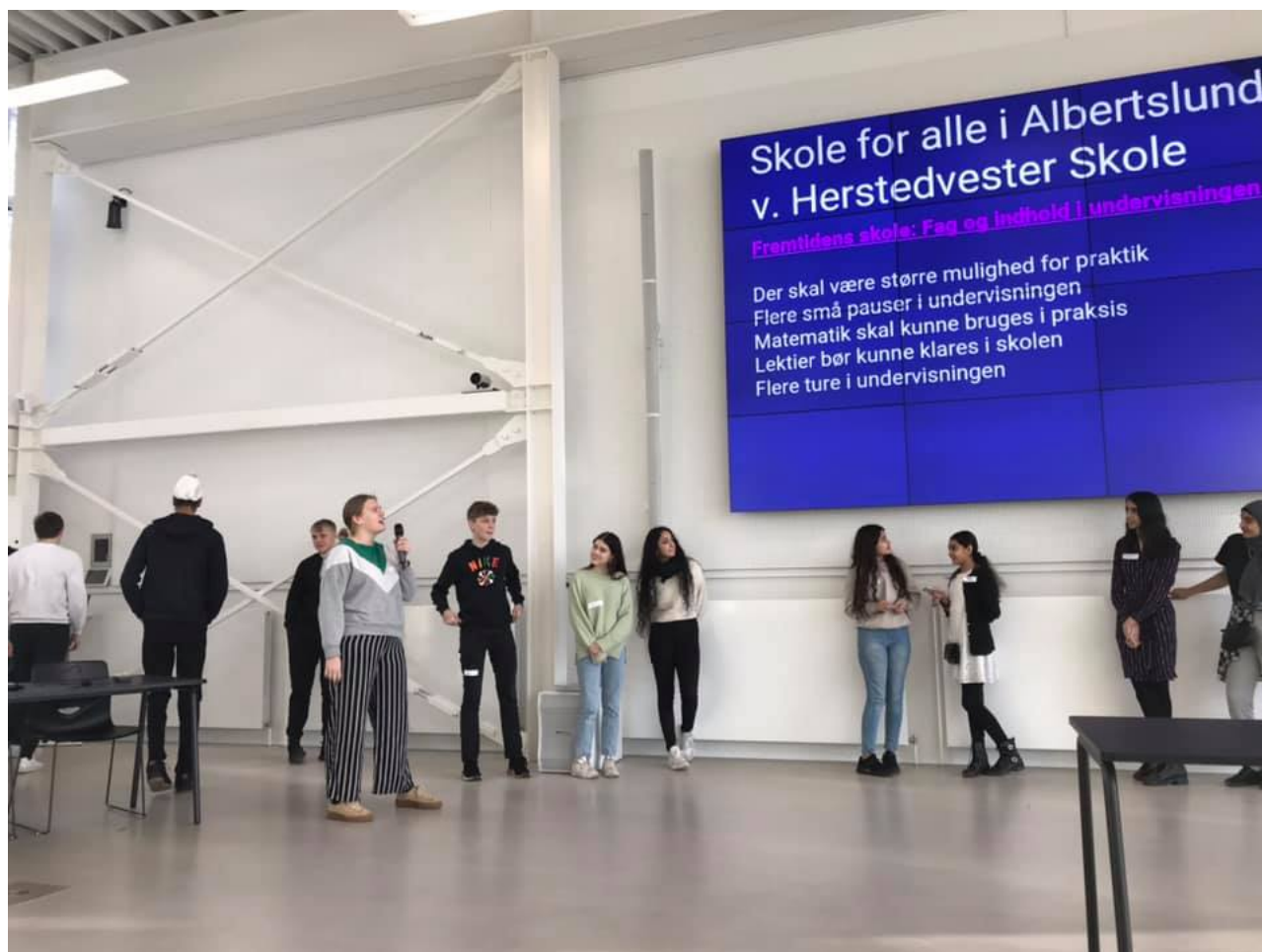


# Virksomhedsplan



**Herstedvester Skole 2020-2021**

## Indholdsfortegnelse

1. HVEM ER VI? .....	3
a. Værdierne.....	3
b. Skolen .....	3
1.2. ORGANISERING, LEDELSE OG INDSATSER.....	4
Ledelsen og organisering .....	4
Skolebestyrelsen .....	5
Med-udvalg.....	5
Elevråd .....	5
Den fælles indsats på Herstedvester Skole i 2020-21.....	6
2. HVORFOR ER VI HER? .....	7
Vision.....	7
Herstedvester Skole vil være kendt for et højt motivationsniveau hos børn og unge og hos medarbejdere.....	7
Herstedvester Skole vil være kendt for at arbejde med et udviklende mindset.....	8
Herstedvester Skole vil være kendt for fællesskab med høj trivsel og udbredt demokrati.....	9
Herstedvester Skole vil være kendt for et innovativt miljø.....	10
Herstedvester skole vil være kendt for at have et professionelt personale med anerkendende tilgang og positive samarbejdsrelationer .....	11
Herstedvester Skole er en helhed. ....	11
3. HVOR STÅR VI? .....	11
4. INDSATSOMRÅDER .....	12
4.1.MÅL – VORES ELEVER SKAL BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN – OG GERNE LIDT TIL.....	12
Konkret om god undervisning.....	12
4.2.MÅL – VI SKABER INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER SOM VORES ELEVER KAN VOKSE I .....	13
4.3.MÅL – BEDRE VEJE TIL UDDANNELSE.....	14
5. UNDERSTØTTE ET GODT ARBEJDSMILJØ.....	14

## 1. Hvem er vi?

### a. Værdierne

Herstedvester Skole er en folkeskole, der for alle elever, lægger vægt på alsidighed, fagligt motiverende undervisning, social og personlig dannelse samt trivsel og deltagelsesmuligheder.

Vi tror alle børn og unge har muligheder og kan lære mere. Vi kan som professionelle voksne arbejde ud fra et growth mindset<sup>1</sup> - et udviklende tankesæt, og vi kan træne lysten til at tage imod udfordringer, evnen til at prøve sig frem og at vokse med de opgaver, der stilles.

Dette mindset er særligt vigtigt for os som skole, da vores børn kommer fra meget forskellige hjemlige vilkår. Vi tror, de alle har chancer for at lære – og også lære mere, end mange tror muligt.

Vi arbejder også målrettet med 5 former for motivation<sup>2</sup>. Det gør vi fordi motivation er den største drivkraft til læring.

Herstedvester skole vil, i konstruktivt samarbejde med alle forældre, skabe de bedste rammer for at børnene lærer og udvikler sig i gode fællesskaber.

### b. Skolen

Herstedvester Skole er placeret tæt ved Vestskoven og København. Elevgrundlaget er præget af stor diversitet. Der er ca. 860 elever på Herstedvester Skole pr. august 2020. Vi har 0. – 9. klasse med 3-4 spor på årgangene. Vi driver det kommunale specialtilbud G-grupperne for elever med generelle læringsvanskeligheder samt kommunens Modtageklasser kaldet M-grupperne.

Skolen har 3 SFO-afdelinger: Lærkelængen, Lysthuset og Stjernen. Desuden har vi Baunegården tilknyttet. Baunegården er en selvstændig institution med børnehave, SFO og klub. I forhold til klubber, så samarbejder vi med Baunegården, med Klub Bakkens Hjerte og med Klub Nord.

Skolen har en stor gruppe meget trofaste medarbejdere, der har været på skolen mange år. Det er kombineret med nye og unge medarbejdere samt et næsten helt nyt ledelsesteam. Alle arbejder vedholdende for elevernes faglige og sociale udvikling.

Med udgangspunkt i Albertslund Kommunes Strategi: "Skole for alle" følger her skolens virksomhedsplan:



<sup>1</sup> Se bl.a.: Carol Dweck: Du er hvad du tænker. Den nye mindset-teori om vejen til succes, Gyldendal Business

<sup>2</sup> Se bl.a.: [https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/5\\_former\\_for\\_motivation.web%20%281%29\\_0.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/5_former_for_motivation.web%20%281%29_0.pdf)

## 1.2. Organisering, ledelse og indsatser

### Ledelsen og organisering

Herstedvester Skole har gennem 2019 arbejdet på at styrke ledelsen. Herunder en klar forstærkning af faglig-pædagogisk udvikling og en opprioritering af sagsbehandling for børn, der mistrives.

I ledelsesændringerne har der også været en klar opprioritering af det administrative område, som nu er på rette vej, dog med et betydeligt efterslæb fra de tider, der har været.

<b>Skoleleder:</b> Overordnet ansvar for skolens drift og udvikling, vision og strategiarbejde, for både elever og personalets trivsel og faglige udvikling. Skolelederen er bindeled til kommunen, ansvarlig for Med-udvalg, Skolebestyrelse og for Arbejds miljøarbejde.			
<b>Leder af kompetencecenter:</b> Pædagogisk Læringscenter, vejledere faglige netværk, skoleudvikling, LKT-netværk. SSP-lærere, GP-indsats M-gruppe, G-gruppe			
<b>Leder af SFO:</b> Leder af pædagogisk personale børnetid	<b>Leder af indskoling</b> Pædagogisk ledelse, personaleledelse, faglig udvikling	<b>Leder af overbygning</b> Pædagogisk ledelse, personaleledelse, faglig udvikling	<b>Leder af administration</b> Leder teknisk-administrativt personale, it Økonomistyring, Lønadministration

Herstedvester Skole har efter en grundig proces i 2019 valgt at fokusere skolegangen i to afdelinger: indskoling 0. - 4. klasse samt overbygning 5. - 9. klasse. Dette er valgt, da vi ved der sker meget i elevernes liv omkring 4. klasse. Det er samtidig her, vi ofte oplever et fald i de faglige præstationer. Derfor ønsker vi at sikre, at læseindlæringen og den grundlæggende matematikforståelse er på plads, inden der foregår et skifte til overbygningen. Når eleverne kommer til overbygningen, kan det være et stort skift. Vi ønsker, at eleverne gennem længere tid vænnes til de faglige og personlige krav, der stilles til elever i overbygningen.

De to store afdelinger ledes hver af en afdelingsleder med ansvar for personaleledelse, faglig og pædagogisk udvikling og drift. Afdelingslederne har sammen med lærere og pædagoger samarbejdet med elever og forældre.

Herstedvester Skole har en afdelingsleder i et kompetencecenter. Her arbejdes med at udvikle PLC som skolens læringscenter, der understøtter en rød tråd i undervisningen på hele skolen via vejledere i dansk, læsning, matematik, naturfag og IT. Afdelingslederen står for en faglig-pædagogisk udvikling af skolen. Denne leder varetager også ledelse af skolens specialtilbud G-grupperne, skolens modtageklasser M-grupperne samt GP-indsats og SSP-indsats. Afdelingslederen for kompetencecentret varetager også ledelse af Mellemløber, som er bevilget enkeltintegration til elever. Disse dækkes med faglig ekspertise af skolens eget LKT-team<sup>3</sup>. LKT-teamet understøtter også velfungerende klasseledelse og samarbejde med familien om det enkelte barn.

<sup>3</sup> LKT-team (Læring-Kontakt-Trivsel) er en gruppe medarbejdere med forskellige ekspertkompetencer til at understøtte børns læring og trivsel.

Den administrative leder er leder for det teknisk-administrative personale, og har den opgave at sørge for en tydelig kobling mellem pædagogik og administration, således at økonomien kan understøtte skolens indsatser og fælles retning.

Samtidig er den administrative leder ekspert på den store mængde administrative opgaver, der er på en skole fra lønadministration til indberetninger til ministerier og forvaltning.

Fritiden er vigtig i børnenes liv. Derfor er der nu ansat en SFO-leder. SFO-lederen har ledelses- og børnetid og kan holde fokus på udvikling af SFO og pædagogernes arbejde både i SFO og i skolen.

Skolens leder har overordnet strategisk, personalemæssigt og økonomisk ansvar og er leder af afdelingslederne. Vedkommende samarbejder med Skolebestyrelsen, Medudvalget og de tillidsvalgte. Skolelederen har ansvar for implementering af politiske tiltag, for skoleudvikling og har tæt samarbejde med forvaltningen.

### Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen består af 7 forældrerepræsentanter samt suppleanter og 2 medarbejderrepræsentanter. Skolens leder og en afdelingsleder deltager i møderne med sekretærfunktion.

Skolebestyrelsen har de seneste år arbejdet målrettet på, at principper for skolens drift og udvikling er opdateret og matcher den faglige pædagogiske profil skolen ønsker. Dette sker i praksis ved, at der er oplæg til debat i skolebestyrelsen. Disse sendes i udvalg eller tilrettes og besluttet på møderne.

I efteråret 2020 er der suppleringsvalg til skolebestyrelsen.

### Med-udvalg

Skolen har et Med-udvalg bestående af medarbejderrepræsentanter fra lærere, pædagoger, og teknisk-administrative personale, arbejdsmiljørepræsentant fra lærere og pædagoger samt repræsentanter for ledelsen. Skolelederen er formand.

I praksis udarbejdes dagsorden i samarbejde mellem skoleleder og TR'er for hhv. lærere og pædagoger. Med-udvalget behandler alle sager, der kommer i skolebestyrelsen. Udvalget arbejder desuden med retningslinjer i forhold til drift og personaleforhold. Der arbejdes målrettet med arbejdsmiljøindsatser og der følges op på fraværstatistikker, trivsel og andre arbejdsforhold.

### Elevråd

Der er elevråd både i indskolingen og overbygningen. Demokrati og deltagelse kræver øvelse og voksne, der både sætter rammer og lytter. Der arbejdes med debatkultur og beslutningskompetence. Elevrådet i overbygningen vælger repræsentanter, der deltager i skolebestyrelsens møder.



## Den fælles indsats på Herstedvester Skole i 2020-21

Der arbejdes med at skabe en fælles retning omkring motivation, mindset, fokus og god klasseledelse. Motivation, vilje og nysgerrighed er de største drivkræfter for læring.

Med politisk bevilgede midler til "Løft af folkeskolen" har skolen via Med-udvalget besluttet at alle pædagogiske medarbejdere er blevet styrket indenfor disse områder:

- Arbejde bevidst med udviklende mindset
- Arbejde bevidst med de 5 motivationsformer
- Udvide værktøjskassen til konstruktiv klasseledelse
- Udvikle teamarbejde til at understøtte elevers læring og trivsel
- Arbejde bevidst med at skabe og holde fokus på øget læring



## 2. Hvorfor er vi her?

Som folkeskole danner vi rammen om uddannelse og dannelse af elever. Vi vil på Herstedvester Skole gerne være stolte af vores indsats, og vi arbejder målrettet på det, vi gerne vil være kendt for.

### Vision

- Herstedvester Skole vil være kendt for et højt motivationsniveau hos børn og unge og hos medarbejdere.
- Herstedvester Skole vil være kendt for at arbejde med et udviklende mindset
- Herstedvester Skole vil være kendt for fællesskab med høj trivsel og udbredt demokrati.
- Herstedvester Skole vil være kendt for et innovativt miljø.
- Herstedvester skole vil være kendt for at have et professionelt personale med anerkendende tilgang og positive samarbejdsrelationer.

Herstedvester Skole vil være kendt for et højt motivationsniveau hos børn og unge og hos medarbejdere.

Denne vision er baseret på, at motivation er den helt afgørende faktor for læringsudbyttet i folkeskolen. Intet andet har stærkere indflydelse.

Indgangsbilletten til at lykkes i et samfund i den vestlige verden er, at lykkes i skolen.

På den måde er motivation samtidig en løftestang til en senere gennemførelse af ungdomsuddannelse og evt. videregående uddannelse<sup>4</sup>.



- Vi arbejder fra indskolingen med hjernepauser, leg og bevægelse i forbindelse med undervisningen, fordi vi ved bevægelse og leg giver øget læring og motivation.
- Vi arbejder med åben skole og tager meget på ture ud af huset, fordi vi ved at det, børnene oplever udenfor skolen kan understøtte motivationen for skolearbejdet, og fordi vi ved det bidrager til almen dannelse og fællesskab at være på faglige ture.
- Vi arbejder med åben skole ved at gøre meget brug af foredragsholdere, musikere og andre ind i skolens hverdag.

---

<sup>4</sup> Thomas Nordahl LP kortlægningsundersøgelse 2011: *Uligheder og variationer*. 24.663 elever blev spurgt 96,8 % har svaret.

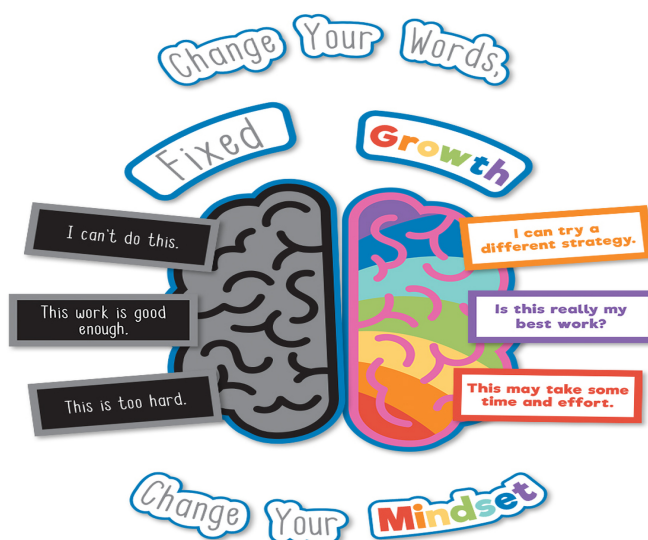
- Vi arbejder målrettet med den professionelle kapital blandt medarbejdere, via tydelig kommunikation, tydelige mål og rammer og understøttende indsatser. Det gør vi fordi den professionelle kapital understøtter medarbejderes trivsel og læring såvel som elevernes trivsel og læring.

### Herstedvester Skole vil være kendt for at arbejde med et udviklende mindset

Det udviklende mindset hænger sammen med motivation. Med et udviklende mindset ser man udfordringer som en mulighed for at lære. Man tror på, at arbejdsindsats og udholdenhed gør en forskel på læring, man trives og vokser ved feedback og man inspireres af andres succes.

Vi ved, at et udviklende mindset ikke eksisterer i alle situationer hver dag, men det kan udvikles til gavn for elevernes læring og medarbejderes trivsel.

- Det udviklende mindset styrkes ved stor opmærksomhed på sprogbrug: F.eks. italesættes proces, handling og indsats frem for resultat og person. Formuleringer som: Du *arbejdede vel nok ihærdigt* frem for *god opgave*. Du *tegnede energisk* frem for *pæn tegning*. Du *gør en stor indsats* for fællesskabet frem for *sød pige*.
- Lærere og pædagoger kan arbejde med det udviklende mindset gennem hele skoleforløbet og i mange forskellige situationer særligt ved feedback og feedforward.
- Lærere og pædagoger kan inddrage eleverne i arbejdet omkring hvordan deres hjerne fungerer, og hvordan man arbejder sammen om indsatser





## Herstedvester Skole vil være kendt for fællesskab med høj trivsel og udbredt demokrati

Mennesker udvikles gennem fællesskaber og trivsel. Når dette indgår sammen med oplevelsen af at mestre noget, er man i stand til at lære optimalt.

Herstedvester Skole oplever forældres opbakning og store engagement blandt andet i de sociale arrangementer, der findes i forbindelse med et skoleforløb.

- Vi arbejder med at kontaktlærerne i klasserne understøtter fællesskab og forældreengagement via samarbejde med kontaktførelde.
- Vi arbejder i undervisningen med forskellige former for klasseledelse, der understøtter fællesskabet.
- Vi arbejder jævnligt med undersøgende metoder, hvor debat, sprog og nysgerrighed udvikles.
- Vi arbejder bevidst med undervisning i demokrati og deltagelse F.eks. via valgprojekt i de ældste klasser, via undervisning i FN's verdensmål, og vi har enkelte klasser, der direkte deltager i projekter, der understøtter demokrati.



## Herstedvester Skole vil være kendt for et innovativt miljø

I det innovative ligger nysgerrighed og tid til at undersøge og fordybe sig – også selvom det er lidt skævt. Jo mere en kultur accepterer, at det er i orden at prøve sig frem, også selvom man begår fejl, des større mulighed for kreativ tænkning og et udviklende miljø.

I det innovative ligger et arbejde med at turde at se muligheder, at fejre succeser og engagement. Det kræver en skole, hvor der er højt til loftet og plads til alsidighed.

Nysgerrighed, kreativ og kritisk tænkning og undersøgende tilgang er vigtige dele af 21<sup>st</sup> century skills, som Herstedvester Skole arbejder med.

- Vi arbejder med den undersøgende metode, hvilket understøtter kreativ tænkning.
- Vi arbejder med undersøgende metode både i humanistiske fag og naturfaglige fag i humanistiske fag betyder det f.eks. andre måder at læse og analysere tekster på, hvor fantasi og innovativ tænkning udvikles.
- Vi deltager i LIFE, Big Bang, Science uge, matematikkens dag og andre naturfaglige arrangementer.
- I naturfag arbejdes eksperimenterende med praktiske øvelser som f.eks insekthotel.



## Herstedvester skole vil være kendt for at have et professionelt personale med anerkendende tilgang og positive samarbejdsrelationer

Det kræver en professionel tilgang at arbejde målrettet med motivation og relationer i forbindelse med læring. Relationerne mellem de voksne og børnene er afgørende for motivationen og læringen<sup>5</sup>. Jo bedre professionelle relationer lærere og pædagoger har til eleverne, des bedre trivsel og afsæt for læring. Dette kræver et professionelt personale, der ved, hvordan man arbejder positivt med relationer gennem en anerkendende tilgang. I arbejdet med og omkring elever, vil Herstedvester Skole være kendt for konstruktive samarbejdsrelationer, der styrker den enkelte elevs læring og trivsel.

- Vi arbejder med at give personalet pædagogisk viden om relationer, og viden om børns særlige behov, når de har det svært/har diagnoser m.m.
- Vi vidensdeler både på møder og i hverdagen.
- Vi arbejder med sociale historier, der kan understøtte elever i en positiv udvikling.
- Vi arbejder med tydelig klasseledelse bl.a. via ugeskemarevolutionen.



## Herstedvester Skole er en helhed.

Når vi skal gøre en positiv forskel i børns liv skal både skole og fritidsordning tænkes sammen og samarbejde. Derfor er vores virksomhedsplan ikke opdelt i skole, SFO eller Klub. Helheden udgør vores skole og bidrager til børns og unges læring, trivsel og udvikling.

### 3. Hvor står vi?

Herstedvester Skole står ovenpå en periode med usikkerhed. Skolen har nu en fornyet og styrket ledelse, en stærk bestyrelse og en engageret gruppe medarbejdere, der vil lave en skole både børn, forældre og medarbejdere er stolte af.

---

<sup>5</sup> Se gerne Louise Klinge: Relationskompetence, Aarhus Universitetsforlag 2018

## 4. Indsatsområder

### 4.1.Mål – vores elever skal blive så dygtige de kan – og gerne lidt til

Vi vil levere god undervisning til alle elever og fortsat arbejde med at udvikle vores undervisning.

Vi stiller os ikke tilfredse med at eleverne bliver så dygtige de kan. Vi tror på de altid kan mere og vi bliver ved med at udfordre og understøtte mere læring.

Vi står på tæer sammen med eleverne.

#### Konkret om god undervisning

Det er vigtigt for Herstedvester Skole at tage udgangspunkt i den viden, som de seneste år heldigvis er opnået i forbindelse med intensiv forskning i undervisning, psykologi og læreprocesser. Følgende vides ud fra større videnskabelige undersøgelser <sup>6</sup>



Faktorer, der forklarer præstationer er:

- Motivation og trivsel
- Arbejde med mindset og troen på at kunne lære
- Gode relationer mellem lærer og elev
- Struktur via tydelig voksen med klare mål
- Klasseledelse
- Ro og orden i undervisningssituationer
- Feedback kultur og feedforward
- Kognitive strategier (mål, spørgsmål, dialog, repetition m.m.)
- Flerfaglighed i læringsrummet – co-teaching

Den afgørende effekt på læringsudbyttet bliver dermed den professionelle voksne, der kan skabe anerkendende relationer og dialog med eleverne, være tydelig i mål og ledelse, samt være både fagfaglig og pædagogisk kompetent.

---

<sup>6</sup> Se bl.a. Hattie 2009: "Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement" (største undersøgelse på verdensplan om undervisningseffekt m.m 52.000 studier af ca. 83 mio elever.)

## 4.2.Mål – Vi skaber inkluderende læringsmiljøer som vores elever kan vokse i

*”Et inkluderende læringsmiljø består af tre elementer: læring, miljø og inklusion. Læring har mange definitioner, men i denne sammenhæng er det tilstrækkeligt at se læring som forandringer af menneskers kapaciteter – det kan være kognitivt, motorisk og følelsesmæssigt... Det betyder læring udspringer af interaktion med vores omgivelser – vores miljø. Man kan ikke lære uden kontakt med omverden...*



*Læringsmiljøet i en skole-*

*sammenhæng omfatter derfor alt fra pædagogiske og didaktiske virkemidler over skolerummets indretning og temperatur til sociale relationer som venskabsrelationer mellem elever og tillidsrelationer til lærere og pædagoger. Et inkluderende læringsmiljø indebærer, at miljøet understøtter, at alle eleverne i miljøet har gode muligheder for aktivt at deltage i læreprocesser...at alle har gode muligheder for at være en del af klassens fællesskab...at alle elever både mentalt, identitetsmæssigt og fysisk har mulighed for at indgå i læringsprocesser. Det kræver igen blik for den enkelte elevs behov.”<sup>7</sup>*

At skabe inkluderende læringsmiljøer er altså en kompliceret opgave, alle medarbejdere skal overveje dagligt i deres planlægning.

Vi ved, at læring understøttes, og man husker bedre, jo flere dele af hjernen, der aktiveres. Hvis vi understøtter de talte ord med visuelle billeder og med bevægelse stimuleres synscenter (visuel cortex) og bevægelsescenter (motor cortex).

I forhold til de fysiske læringsmiljøer, så har skolens bygninger været forsømt, og meget få steder på skolen har det visuelt været muligt at se læreprocesser.

I uge 41 2019 har Herstedvester Skole et stort projekt sammen med eleverne at udsmykke skolen, således at læringsprocesser fremover kan blive understøttet visuelt og fysisk. Dvs. fremover kan eleverne se og blive inspireret til læring i forskellige fag. Samtidig understøtter en del af de planlagte udformninger fysisk aktivitet.

Vi arbejder generelt med at stimulere flest mulige dele af hjernen frem for kun at sidde og arbejde ved computer.

En del af den læring, der foregår på Herstedvester Skole sker på ture ud af huset. Her opleves og læres på måder, en skolebænk ikke kan understøtte.

<sup>7</sup> Mads Leth Jakobsen Forsknings- og analysechef i ViVE: ”Svært men perspektivrigt – inkluderende læringsmiljøer i folkeskolen”, Liv i Skolen 3/2018

#### 4.3.Mål – Bedre veje til uddannelse

Vi arbejder på at kunne starte linjer eller en toning af indhold fra 7. årgang i skoleåret 2021-22.

Vi ved fra forskellige skoler, at de unge motiveres, når de vælger efter deres interesser.

Vi kommer til at planlægge sammen med elever, forældre og uddannelsesinstitutioner.

Vi håber, at eleverne vælger en science linje og en global linje. Disse vil kunne udvikles i samarbejde med gymnasiet og dermed gøre overgangene lettere.

Elever, der vælger en håndværkslinje/kreativ linje vil kunne opleve samarbejde med erhvervsskole med samme overgangseffekt.

Linjevalg/toning betyder ikke, at eleverne allerede i 6. klasse skal vælge en uddannelsesretning. De skal vælge, hvad der interesserer dem. Alle linjer har alle dele af folkeskolens afgangsprøver og binder på ingen måde eleverne. Det linjer gør er fx at målrette de forskellige fag mere til de emner, der interesserer. Således vil elever, der vælger science-linje læse fagtekster om emnet, de vil læse mere science fiction, mens fx en idrætslinje læser fagtekster om træning, fysiologi og kost og måske læser biografier om sportsfolk.



#### 5. Understøtte et godt arbejdsmiljø

Et godt arbejdsmiljø bør ikke stå for sig selv. Det indgår som en helhed i skolens arbejde med mål, tydelig retning, stolthed ved opgaveløsning, professionelt kollegialt samarbejde om opgaverne. For os er det en del af helheden, og det hænger sammen med god skoledrift.

Når Herstedvester Skole står efter en periode med manglende ledelse, har vi også stået med store udfordringer for arbejdsmiljøet. Sammen er vi ved at rette skolen op.

Vores grundlæggende arbejde med arbejdsmiljø er inspireret af Professionel kapital og arbejdsglæde.nu.

Vi arbejder med de 2XR. Relationer og Resultater. Vi arbejder med tydelig kommunikation, tydelig retning og rammer, tillid, samarbejde, fokus på kerneopgaver.

Både elever, forældre og medarbejdere vil gerne opleve gode relationer og gode resultater.

